

Let op!

Wilt u deze vragenlijst alleen invullen voor bovenstaande opleiding. Indien u uw functie vervult voor diverse opleidingen verzoeken wij u de vragen uitsluitend te beantwoorden voor bovenstaande opleiding.

ICT-Onderwijsmonitor Hoger Onderwijs 2003

Vragenlijst voor opleidingsdirecteuren

Deze vragenlijst omvat 41 vragen. Het invullen ervan neemt ongeveer 20 minuten in beslag. Een aantal vragen gaat over de toepassing van ICT in het onderwijsproces van de opleiding. Vervolgens zijn er vragen over het beleid van de opleiding op het gebied van ICT in het onderwijs. Daarna zijn er vragen over de implementatie van dat beleid. Tot slot vragen wij u enkele inschattingen te maken van de opvattingen die er binnen uw opleiding bestaan over het werken met ICT in het onderwijs. Per vraag wordt u verzocht één antwoord te geven, tenzij anders is vermeld.

Organisatie

1. Wat is uw functie?

Opleidingsdirecteur

Anders, namelijk.....

2. Hoeveel voltijd-, deeltijd- en duaalstudenten telt uw opleiding? (Indien er geen deeltijd of duaal opleiding is, kunt u dit in desbetreffend vakje aankruisen)

..... voltijdstudenten

..... deeltijdstudenten er is geen deeltijd opleiding

..... duaalstudenten er is geen duaal opleiding

Primaire proces

Nu volgen enkele vragen over de toepassingen van ICT binnen het primaire proces van de opleiding.

3. In welke mate worden binnen de opleiding de volgende vormen van ICT gebruikt ten behoeve van onderwijsdoeleinden?

Toelichting: Geef het antwoord dat de situatie binnen uw opleiding weergeeft aan. Houdt daarbij voor ogen dat het gaat om de relevantie van de ICT-vorm voor het realiseren van onderwijsdoelen. Het gaat dus om faciliteiten waar de opleiding zelf (mede) verantwoordelijk is. De cijfers representeren het volgende:

- 1 = helemaal niet gebruikt voor onderwijsdoeleinden
- 2 = in zeer geringe mate gebruikt voor onderwijsdoeleinden
- 3 = in enige mate gebruikt voor onderwijsdoeleinden
- 4 = in sterke mate gebruikt voor onderwijsdoeleinden
- 5 = in zeer sterke mate gebruikt voor onderwijsdoeleinden

	Mate van gebruik ten behoeve van onderwijsdoeleinden					
	Helemaal niet gebruikt			In zeer sterke mate gebruikt		Weet niet/geen mening
	1	2	3	4	5	
E-mail	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Onderwijsmateriaal dat in elektronische vorm wordt aangeboden	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Bibliotheekzoeksystemen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Internet als informatiebron	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Standaardapplicaties als tekstverwerkers, spreadsheets, databases en presentatieprogramma's	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Educatieve software en/of simulatieprogramma's	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Vakspecifieke gereedschappen als statistische programma's, GIS-pakketten, CAD-CAM e.d.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Toetsprogramma's	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Elektronische Leeromgevingen (interactieve leeromgeving waarin elektronische leermiddelen worden gebruikt. Ook wel aangeduid als teleleerplatforms)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. Zijn er naast bovenstaande vormen van ICT-gebruik nog andere ICT-vormen, die in (zeer) sterke mate binnen het onderwijs van de opleiding worden gebruikt?

- 1 Nee
- 2 Ja, namelijk.....

5. In onderstaande tabel staan 12 functionaliteiten van ICT-gebruik in het onderwijs. Kunt u voor elk daarvan aangeven
- in welke mate ze in de opleiding met inzet van ICT gerealiseerd worden?
 - hoe belangrijk u het inzetten van ICT bij die functionaliteit vindt?

Bij het beantwoorden van de vragen per functionaliteit graag een antwoord op de volgende vijfpuntsschaal:

1 = helemaal niet gebruikt/belangrijk

2 = in zeer geringe mate gebruikt/belangrijk

3 = in enige mate gebruikt/belangrijk

4 = in sterke mate gebruikt/belangrijk

5 = in zeer sterke mate gebruikt/belangrijk

	Mate van gebruik in de opleiding						Hoe belangrijk voor de opleiding					
	Helemaal niet gebruikt			Zeer veel gebruikt		Weet niet	Helemaal niet belangrijk			Zeer belangrijk		Weet niet
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
Aanbieden van materiaal en opdrachten voor zelfstudie door individuele studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Gezamenlijke opdrachten/projecten door groepjes studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Zelftoetsingsmogelijkheden voor studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Aanbieden eindopdrachten/toetsvragen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Communicatie over en rond het leerproces tussen gebruikers (o.a. feedback van docenten)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Een discussieplatform	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Samenwerkend leren, bijvoorbeeld met behulp van het delen van documenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
De organisatie van de cursus/leergang (rooster, groepsindeling en degelijke)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Informatie over docenten en deelnemers, zoals bereikbaarheid van docenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Inschrijven voor tentamens	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Leerroutebepaling algemeen en varianten daarop voor individuele studenten (individuele studiewijzers)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Volgen en registreren van leeractiviteiten en leerprestaties van de studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. Biedt de opleiding de studenten de mogelijkheid zich computerbasisvaardigheden eigen te maken?
- 1 Nee
 - 2 Ja, binnen het curriculum
 - 3 Ja, buiten het curriculum
 - 4 Ja, zowel binnen als buiten het curriculum
 - 5 Weet niet/geen mening
7. In welke mate acht u het voor de beroepsuitoefening van uw afgestudeerden van belang dat zij beschikken over vaardigheden op ICT-gebied?
- 1 Zeer geringe mate
 - 2 Geringe mate
 - 3 Neutraal
 - 4 Sterke mate
 - 5 Zeer sterke mate
 - 6 Weet niet/geen mening
8. Wordt in de eindtermen van de opleiding een vaardigheidsniveau op ICT-gebied gedefinieerd waaraan de afgestudeerde dient te voldoen?
- 1 Ja
 - 2 Nee
 - 3 Weet niet/geen mening

Beleid

De volgende vragen gaan over het beleid voor ICT in het onderwijs.

9. Waar is binnen de instelling de **primaire** verantwoordelijkheid voor het **opstellen** van beleid voor ICT in het onderwijs neergelegd?
- 1 Op het niveau van de individuele docent
 - 2 Op het niveau van opleidingen
 - 3 Op het niveau van vakgroepen of capaciteitsgroepen
 - 4 Op facultair niveau
 - 5 Op instellingsniveau
 - 6 Elders, namelijk
 - 7 Weet niet/geen mening
10. Waar is binnen de instelling de **primaire** verantwoordelijkheid voor het **uitvoeren** van beleid voor ICT in het onderwijs neergelegd?
- 1 Op het niveau van de individuele docent
 - 2 Op het niveau van opleidingen
 - 3 Op het niveau van vakgroepen of capaciteitsgroepen
 - 4 Op facultair niveau
 - 5 Op instellingsniveau
 - 6 Elders, namelijk.....
 - 7 Weet niet/geen mening
11. Is er op instellingsniveau *of* op opleidingsniveau beleid vastgesteld voor ICT in het onderwijs?
- 1 Ja
 - 2 Nee → **GA NAAR VRAAG 29**
 - 3 Weet niet/geen mening → **GA NAAR VRAAG 29**

12. In welke mate vloeit op opleidingsniveau de inzet van ICT voort uit de onderwijskundige visie van de instelling?

- 1 Zeer geringe mate
- 2 Geringe mate
- 3 Neutraal
- 4 Sterke mate
- 5 Zeer sterke mate
- 6 Weet niet/geen mening

13. Waarop ligt binnen de opleiding de sterkste nadruk bij het opstellen van beleid voor ICT in het onderwijs?

- 1 Op onderwijskundige aspecten van ICT
- 2 Op administratieve toepassingen van ICT
- 3 Op technische of infrastructurele aspecten van ICT
- 4 Anders, namelijk.....
- 5 Weet niet/geen mening

14. Kunt u aangeven in welke mate onderstaande doelen binnen de opleiding zijn gerealiseerd met het beleid voor ICT in het onderwijs?

	Helemaal niet					In zeer sterke mate					Niet van toepassing, is geen doel	Weet niet/geen mening
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het vernieuwen van het onderwijs	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het bieden van vrijheid aan de individuele student voor het kiezen van een eigen leertraject	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het vergroten van de toegankelijkheid van het onderwijs, waardoor nieuwe doelgroepen binnen bereik komen (plaats en tijd onafhankelijk studeren)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het verbeteren van communicatie tussen student en docent	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het verbeteren van de communicatie tussen studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het verbeteren van de informatievoorziening over zaken als inschrijving, roosterwijzigingen en tentamenresultaten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>
Het verbeteren van de concurrentiepositie t.o.v. andere (commerciële) instellingen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>

15. Zijn er met het beleid voor ICT in het onderwijs nog andere doelen in (zeer) sterke mate gerealiseerd?

- 1 Nee
- 2 Ja, namelijk.....
- 3 Weet niet/geen mening

16. In welke mate is het beleid voor ICT in het onderwijs gericht op de volgende specifieke doelgroepen

	Helemaal niet		In zeer sterke mate			Weet niet/ geen mening
	1	2	3	4	5	
Eigen studenten die in het buitenland verblijven	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Studenten van andere instellingen (bijv. i.v.m. keuzevakken)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Buitenlandse studenten/docenten die aan de instelling studeren of werken	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Buitenlandse studenten/docenten in het buitenland	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Eigen docenten die lesgeven in het buitenland	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Alumni	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Middelbare scholen (in de omgeving)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Aankomende studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
De eigen stad of buurt	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Pers/media	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

17. Zijn er nog andere specifieke doelgroepen waarop het beleid voor ICT in het onderwijs zich sterk richt?

- 1 Nee
 2 Ja, namelijk.....
 3 Weet niet/geen mening

Implementatie

De volgende vragen gaan over het implementeren van het ICT-beleid voor het onderwijs.

18. Op welke wijze wordt binnen de instelling de implementatie van ICT in het onderwijs bewerkstelligd? (**meer antwoorden mogelijk**)

- 1 Door instellingsbrede, gelijktijdige invoering van standaarden
 2 Geleidelijk, door het inrichten van voorbeeldprojecten die navolging krijgen
 3 Geleidelijk, door aan te sluiten op andere veranderingen, zoals vervanging van systemen of lesmateriaal
 4 Anders, namelijk.....
 5 Weet niet/geen mening

19. In welke mate hebben de volgende groepen personen een actieve rol in het implementeren van beleid voor ICT in het onderwijs?

	Helemaal niet			In zeer sterke mate		Weet niet/ geen mening
	1	2	3	4	5	
Studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Docenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Hoofden van capaciteitsgroepen/secties/ vakgroepen	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Opleidingsdirecteuren	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Bestuurders	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Onderwijsbeleidsmedewerkers	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
ICT-beleidsmedewerkers	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

20. Zijn er andere groepen die in (zeer) sterke mate een actieve rol spelen in het implementeren van ICT-beleid in het onderwijs

1 Nee

2 Ja, namelijk.....

3 Weet niet/geen mening

21. In welke mate vormen onderstaande factoren een belemmering bij het implementeren van voorgenomen beleid voor ICT in het onderwijs?

	Helemaal niet			In zeer sterke mate		Weet niet/ geen mening
	1	2	3	4	5	
Huisvesting (o.a. ruimtegebrek, ongeschiktheid van ruimtes voor ICT- gebruik, bouwtechnische beperkingen)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Aanwezige expertise (o.a. technische, onderwijskundige)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Infrastructuur	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Beschikbare menskracht	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Geld	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Wet- en Regelgeving (o.a. Arbo, WHW, eigen regelingen als studentenstatuut)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

22. Zijn er andere factoren die in zeer sterke mate een belemmering vormen bij het implementeren van ICT-beleid in het onderwijs?

1 Nee

2 Ja, namelijk.....

3 Weet niet/geen mening

23. Heeft u bij vraag 21 bij *Huisvesting* een 4 of 5 ingevuld?
 1 Nee → **GA NAAR VRAAG 25**
 2 Ja
24. Kunt u kort toelichten op welke wijze huisvesting een belemmering vormt voor het implementeren van ICT-beleid voor het onderwijs?
 1 Nee
 2 Ja, op de volgende wijze.....
25. Heeft u bij vraag 21 bij *Aanwezige expertise* een 4 of 5 ingevuld?
 1 Nee → **GA NAAR VRAAG 27**
 2 Ja
26. Kunt u kort toelichten op welke wijze aanwezige expertise een belemmering vormt voor het implementeren van ICT-beleid voor het onderwijs?
 1 Nee
 2 Ja, op de volgende wijze.....
27. Heeft u bij vraag 21 bij *Wet- en Regelgeving* een 4 of 5 ingevuld?
 1 Nee → **GA NAAR VRAAG 29**
 2 Ja
28. Kunt u kort toelichten op welke wijze aanwezige wet- en regelgeving een belemmering vormt voor het implementeren van ICT-beleid voor het onderwijs?
 1 Nee
 2 Ja, op de volgende wijze.....

De volgende vragen gaan over samenwerking op het gebied van ICT in het onderwijs.

29. Met wat voor organisaties wordt samengewerkt op het gebied van ICT in het onderwijs?
(meer antwoorden mogelijk)
 1 Met opleidingen aan andere hogescholen en/of universiteiten
 2 Met andere faculteiten binnen de instelling
 3 Met bedrijven
 4 Met onderwijsinstellingen buiten het hoger onderwijs
 5 Met anderen, namelijk.....
 6 Er is geen sprake van samenwerking → **GA NAAR VRAAG 31**
 7 Weet niet/geen mening → **GA NAAR VRAAG 31**
30. Waarop is die samenwerking gericht? **(meer antwoorden mogelijk)**
 1 Het gezamenlijk ontwikkelen van de inhoud van leermaterialen
 2 Het gezamenlijk ontwikkelen van ICT-onderwijssystemen
 3 Het gezamenlijk aanbieden van onderwijs
 4 Het uitwisselen van ervaringen om van elkaar te leren
 5 Anders, namelijk.....
 6 Weet niet/geen mening

Nu volgen twee vragen over de maatregelen die zijn genomen om gebruik van ICT in het onderwijs mogelijk te maken voor de primaire gebruikers: docenten en studenten.

31. Wat is ondernomen om **docenten** in staat te stellen ICT in het onderwijs te gebruiken?

(meer antwoorden mogelijk)

- 1 Er is tijd ingeruimd om te kunnen werken met ICT in het onderwijs
- 2 Mogelijkheden van huis uit in te loggen bij de instelling
- 3 Een pc-privéproject
- 4 Bijscholing van docenten
- 5 Een helpdesk
- 6 Er is niets ondernomen
- 7 Anders, namelijk.....
- 8 Niet van toepassing
- 9 Weet niet/geen mening

32. Wat is ondernomen om **studenten** in staat te stellen ICT in het onderwijs te gebruiken?

(meer antwoorden mogelijk)

- 1 Er is tijd ingeruimd om te kunnen werken met ICT in het onderwijs
- 2 Mogelijkheden van huis uit in te loggen bij de instelling
- 3 Een pc-privéproject
- 4 Aanbieden van cursussen op ICT-gebied
- 5 Een helpdesk
- 6 Er is niets ondernomen
- 7 Anders, namelijk.....
- 8 Niet van toepassing
- 9 Weet niet, geen mening

Opvattingen

In het volgende deel vragen we uw mening over een aantal zaken die betrekking hebben op ICT in het onderwijs. Tevens vragen we u een aantal inschattingen te maken.

33. Kunt u voor de onderstaande groepen aangeven in welke mate er bij de groep draagvlak bestaat voor het gebruik van ICT in het onderwijs?

	Helemaal niet			In zeer sterke mate		Weet niet/ geen mening
	1	2	3	4	5	
Studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Docenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Beleidsmedewerkers	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Ondersteunend ICT-personeel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Bestuurders	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

34. In welke mate wordt in de scholing van docenten aandacht besteed aan hun attitude ten opzichte van ontwikkelingen op ICT-gebied in het onderwijs?

- 1 In zeer geringe mate
- 2 In geringe mate
- 3 In enige mate
- 4 In sterke mate
- 5 In zeer sterke mate
- 6 Weet niet/geen mening

35. Kunt u voor de onderstaande groepen aangeven in welke mate er bij de groep draagvlak bestaat voor *vernieuwing van het onderwijs*?

	Helemaal niet			In zeer sterke mate		Weet niet/ geen mening
	1	2	3	4	5	
Studenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Docenten	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Ondersteunend ICT-personeel	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Beleidsmedewerkers	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Bestuurders	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

36. In welke mate wordt in de scholing van docenten aandacht besteed aan hun attitude ten opzichte van *vernieuwing in het onderwijs*?

- 1 In zeer geringe mate
- 2 In geringe mate
- 3 In enige mate
- 4 In sterke mate
- 5 In zeer sterke mate
- 6 Weet niet/geen mening

37. Kunt u een inschatting maken van de mate waarin ICT in het onderwijs wordt gebruikt in vergelijking tot andere (vergelijkbare) hoger onderwijsinstellingen in Nederland?

- 1 Veel minder gebruikt
- 2 Minder gebruikt
- 3 Evenveel gebruikt
- 4 Meer gebruikt
- 5 Veel meer gebruikt
- 6 Weet niet/geen mening

38. Wat vindt u van de hoeveelheid ICT die bij uw opleiding in het onderwijs gebruikt wordt?

- 1 Veel te weinig
- 2 Te weinig
- 3 Goed
- 4 Te veel
- 5 Veel te veel
- 6 Weet niet/geen mening

Tot slot willen wij u vragen of u belangstelling heeft voor het ICT-onderwijspanel. In dit forum kunnen directeuren, ICT-coördinatoren, docenten, studenten en andere belangstellenden zitting nemen. Het ICT-onderwijspanel wordt digitaal geraadpleegd over allerlei zaken waar het veld of het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen snel een antwoord op willen hebben. Als u zich aanmeldt kunt u via het opgegeven e-mail adres geraadpleegd worden over actuele thema's op het terrein van ICT in het onderwijs.

39. Wilt u deelnemen aan het ICT-onderwijspanel?

Nee, ik heb geen belangstelling voor deelname aan het ICT-onderwijspanel

→ **GA NAAR VRAAG 41**

Ja, ik meld mij aan bij het ICT-onderwijspanel.

40. Vul hier uw e-mail adres in:.....

41. Heeft u nog opmerkingen die u relevant acht voor het onderzoek?

Hartelijk dank voor uw medewerking!